



C E S T A
KU
SPRAVODLIVEJ SPOLOČNOSTI

Spracoval Igor Zverko v rámci zasadnutí Národného obrodzenia
a prípravy relácie „Ako ďalej?“ (Slobodný vysielateľ)

web stránky: www.narodneobrodzenie.sk ; www.drzava-slovensko.sk

Slovensko december 2024

OSNOVA

Cieľ spravodlivej spoločnosti:

Vybudovať ľudskú spoločnosť, v ktorej bude mať každý človek podmienky na slobodný rozvoj jemu, Prírodou/ Stvoriteľom daných vrodených schopností.

PREDPOKLADY, Hodnoty, Cnosti

MRAVNOSŤ

OTVORENOSŤ

SPOLUPRÁCA

TVORIVOSŤ

POROZUMENIE

ZÁKLADY, Pravidlá spolužitia:

ZVRCHOVANOSŤ

Kultúrna Svojbytnosť, hospodárska, finančná a vojenská Zvrchovanosť

DEJINNÁ SPOJITOSŤ

Trvalá obnova spoločnosti na základe identity, rodiny a výchovy

SPRAVOVANIE SPOLOČNOSTI

Samospráva na princípe priebežného výberu dôveryhodných a činne spôsobilých osobností

HOSPODÁRENIE

Zabezpečovanie životných potrieb na základe bratskej spolupráce a spravodlivého rozdeľovania statkov v rozsahu primeranej dostatočnosti.

ZDRAVIE

Pestovanie zdravej spoločnosti za pomoci zdravého spôsobu života, výchovy, výživy a čistého prostredia

BEZPEČNOSŤ

Udržiavanie mierového spolužitia národov a aktívny prístup všetkých obyvateľov

VÝKLAD

Úvod

Ľudstvo odpradáva spravidla túžbu po lepšom živote, spravodlivosti a možnosti plnej sebarealizácie. Už od čias Platóna hľadajú filozofi spôsob a formu šťastnej spoločnosti, boli vytvorené rôzne utópie, ktoré boli v čase ich napísania absolútnou nemožnosťou. Ľudstvo nemalo dostatočné Poznanie a neboli prostriedky na jeho zvyšovanie pre široké vrstvy obyvateľstva. Ľudstvo sa sformovalo do „davo – elitárnej“ spoločnosti, kde úzka „elita“ vládla úplnými a pravdivými vedomosťami, zatiaľ čo „dav“ mal naopak len obmedzené, nesúvisiace a často deformované znalosti.

Dnes sme dospeli do doby, keď prudký technologický rozvoj a s tým spojené šírenie informácií dáva podmienky na komplexný prerod spoločnosti. Prichádza nová epocha vývoja civilizácie na planéte Zem a smer vývoja môže spieť ku premene spoločnosti na spoločnosť spravodlivú alebo aj na úplný zánik civilizácie.

Ako motto môžeme použiť myšlienku antického filozofa Sokrata:

„Tajomstvo zmeny nespočíva v boji s tým čo bolo, ale v budovaní toho čo bude“

Cieľ spravodlivej spoločnosti:

„Vybudovať ľudskú spoločnosť, v ktorej bude mať každý človek podmienky na slobodný rozvoj jemu, Prírodou/ Stvoriteľom daných vrodených schopností“¹.

Pre dosiahnutie tohto Cieľa je potrebné získať dostatočný počet spoluobčanov, pričom platí že dôležitejšie ako množstvo je úroveň Poznania, Vôle a Mravnej vyspelosti každého zúčastneného na tomto procese. Ako môžeme postupne zvyšovať svoju duchovnú úroveň nám ukazuje Majster Ján Maliarik na Stupnici hodnôt uvedenej v prílohe č. 1.

Spravodlivou spoločnosťou je myslená duchovne vyspelá, slobodná, právne a sociálne spravodlivá spoločnosť bez vykorisťovania človeka človekom, ktorá vytvorí predpoklady pre primeraný materiálny blahobyť, tvorivú sebarealizáciu, neobmedzený duchovný rozvoj, založená na ľudskej dôstojnosti a mravnosti, vzájomnej spolupráci, spolupatričnosti a solidarite.

Základným motívom a zmyslom žitia je nachádzanie šťastia človeka v práci pre spoločné dobro, keď hodnota človeka je odvodzovaná od jeho schopnosti tvoriť a dávať, nie aký bohatý je materiálne, ale aký bohatý je duchovne.

Prechod na Spravodlivú spoločnosť sa uskutoční počas generácií v mierovej spolupráci slobodných ľudských spoločenstiev za súčasnej hlboknej duchovnej obrody ľudstva na spoločnosť riadenú SVEDOMÍM.

¹ Iné znenie podľa KSB: Vybudovať Raj na Zemi rukami Človeka pod vedením Boha

A) PREDPOKLADY – Hodnoty, Cnosti

Hodnota je nositeľom sociálnych vzťahov čo znamená, že hodnoty ktoré prijmete za svoje určujú náš vzťah k životu a k spoločnosti. Hodnoty poskytujú v živote človeka smerníky myslenia a konania. Národ ktorý nectí svoje konzervatívne hodnoty a príde o svoj jazyk, kultúru a suverenitu zanikne. Spoločnosť ktorá nerešpektuje hodnoty na ktorých vznikla, podľahne mravnej kríze, chaosu a napokon sa rozpadne.

Hodnoty prinášajú do nášho chápania jednotu pojmov a cennú rovnováhu pre jednotlivca aj pre spoločnosť. Životné okolnosti prinášajú vychýlenie nášho života z rovnovážneho stavu a hodnoty ho pomáhajú dostať sa späť do optimálneho bodu rovnováhy. Je to neustály pohyb a hľadanie rovnováhy a harmónie.²

Ak sa zamyslíme aké hodnoty a princípy vládnu súčasnému tzv. „rozvinutému“ západnému svetu, tak tieto sa koncentrujú na jediný princíp – ZISK. Za ním sa skrývajú všetky necnosti, bezhraničné koristenie a neobmedzená voľnosť v bohatnutí. Nie voľnosť ale Sloboda so Zodpovednosťou nech je meradlom hodnoty človeka.

V ďalšom predkladáme hodnoty bez ktorých nie možné Spravodlivú spoločnosť vybudovať. Sú to Mravnosť, Otvorenosť, Spolupráca, Tvorivosť a Porozumenie.

MRAVNOSŤ

Mravnosť je súbor pravidiel, ktoré dávajú všetkým udalostiam spoločenského života individuálne ohodnotenie. V prípade Spravodlivej spoločnosti chápeme Mravnosť ako myslenie a konanie v súlade s Cieľom Spravodlivej spoločnosti. Mravnosť je kontrolovaná Svedomím, ak človek nekoná v súlade s mravnosťou ozve sa Svedomie a ovládne ho Hanba. Mravnosťou je Rozlišovanie Dobra a Zla³ a na základe rozlíšenia správne rozhodnutie a mravné konanie.

OTVORENOSŤ

Otvorenosť predstavuje Slobodnú výmenu a zdieľanie pravdivých a úplných informácií umožňujúcu každému človeku zabezpečiť si životné potreby a plnohodnotne sa podieľať na spravovaní spoločnosti. Princíp Otvorenosti odráža cnosti Pravdivosť a Čestnosť.

Viac ku otvorenosti a komunikácii je uvedené v prílohe č. 2.

² Tento princíp nazývaný aj *dynamickou stabilitou* radí Prof. Staněk ku tzv. *bezpečnostným protokolom vesmíru*.

³ V súlade so zámerom Stvoriteľa

SPOLUPRÁCA

Spoluprácu môžeme chápať ako *Spoločné TVORENIE diela pre úžitok všetkých, pričom platí rovnováha spoločných a osobných záujmov a rovnováha práv a záväzkov*

Spolupráca je opakom súťaženía a konkurencie a predstavuje cnosti ako Bratstvo, Obetavosť, Štedrosť, Vôľu a Ochotu.

Viac ku spolupráci je uvedené v prílohe č. 3.

TVORIVOSŤ

Tvorivosť je vlastnosť človeka, ktorá je výsledkom spojenia poznávacích schopností, intelektuálnych a vôľových vlastností. Prejavuje sa produkciou nových a pôvodných myšlienok a nápadov. Tvorivosť je prejavom Intelektu a v Spravodlivej spoločnosti prináša prospech spoločnosti a radosť tvorcovi. Cnosťami spojenými s Tvorivosťou sú túžba po Poznaní a Vedení, Ochota pre spoločnosť tvoriť.

POROZUMENIE, Spolucítenie

Porozumenie je Duchovný princíp spolucítienia s ostatnými bytosťami a je nevyhnutným predpokladom fungovania Spravodlivej spoločnosti. Nie všetko v spoločenskom živote sa dá vyriešiť pravidlami, hoci by boli akokoľvek dobre myslené. Vtedy prichádza na pomoc Porozumenie ako tmel ktorý spoločenstvo spája. Vcítienie sa do problému alebo stavu iného človeka pomôže vyriešiť vzniknutú situáciu a naopak utužiť medziľudské vzťahy. Schopnosť vcítiť sa je človeku do určitej miery daná, ale jej úroveň je do značnej miery určená kultúrou a hlavne mravným nastavením jedinca. Prepadnutie *sebectvu, mamonárstvu a chamtivosti*, ničí v človeku schopnosť spolucítienia. Také správanie sa často odôvodňuje právom na slobodu jednotlivca, nejedná sa však o slobodu ale o voľnosť bez zodpovednosti, úpadok mravnosti. Cnosťami spojenými s porozumením sú Pokora, Trpezlivosť, Štedrosť a Milosrdnosť.

B) ZÁKLADY – Pravidlá spolužitia:

1. Svojbytnosť a Zvrchovanosť
2. Dejinná spojitosť, rodina, výchova
3. Samosprávny spôsob spolužitia, Pospolitosť
4. Hospodárenie, zabezpečovanie životných potrieb
5. Ochrana zdravia, zdravý spôsob života
6. Bezpečnosť a ochrana

„Základy“ odpovedajú na otázku ako bude Spravodlivá spoločnosť čeliť metódam ovládania ľudstva opísaným v Konceptii spoločnej bezpečnosti (Príloha č. 4), pričom jednotlivé body odpovedajú „prioritám“ ovládania.

Úplný text bude sprístupnený záujemcovi po registrácii na stránke www.drzava-slovensko.sk

ZÁVER

Táto Vízia by mala slúžiť ako inšpirácia pre ľudí dobrej vôle, ktorí nechcú prežiť zbytočný život ale chcú naplniť svoju misiu na tomto pozemskom svete – pozdvihnúť úroveň POZNANIA a VYTVORIŤ trvalé hodnoty pre nasledujúce generácie. Konceptov ako vyskladať Spravodlivú spoločnosť môže byť mnoho. Dôležité je, že ten pohľad musí byť ucelený a logický. Ak nebudeme uplatňovať niektorý z Mravných princípov spoločnosti alebo vypustíme niektorý zo šiestich základných kameňov stavby – Základov Spravodlivej spoločnosti – nastanú v spoločnosti problémy. Chceme žiť bezpečný a príjemný spôsob života 24 hodín denne, sedem dní v týždni, v spoločnosti ľudí s ktorými si rozumíme a dôverujeme im. Máme zaistenú bezpečnosť, základné životné potreby, tešíme sa zo svojich detí a nemáme obavu o svoju starobu.

Konstantin Pavlovič Petrov vo svojej knihe „Tajomstvá ovládania ľudstva“ uvádza:

„Vybudovanie spravodlivej, konceptuálne samostatnej spoločnosti si vyžaduje dve veci:

- 1. **Spoločnosť musí chcieť** žiť v podmienkach spravodlivosti*
- 2. **Spoločnosť musí vedieť** ako prejsť od vzájomného utláčania ku spravodlivým vzťahom.*

*Všetko to závisí od samotnej spoločnosti. Ľudia žijú podľa svojej skutočnej **mravnosti** a nie deklarovanej. Táto skutočná mravnosť sa prejavuje v konkrétnych činoch konkrétnych ľudí. A ak v spoločnosti panuje nemravnosť, tak o akom ľudskom šťastí môže byť reč? “*

Keďže nežijeme na osamelom ostrove je pravdepodobné, že sa v blízkej budúcnosti nepodarí vybudovať Spravodlivú spoločnosť. Je potrebné začať od spodu, to znamená od seba, rodín, obcí. K tomu patrí preberať zodpovednosť na seba a vychovávať tak aj svoje deti. V konečnom dôsledku aby bola Spravodlivá spoločnosť stabilná, musí ju prijať – tak ako hovorí Majster Ján Maliarik – ľudstvo na celej Zemi. Možno je potrebné aby prišiel ešte väčší úpadok a chaos, potom nastane všeobecná katarzia, ľudstvu sa rozsvieti Svetlo Poznania a bude hľadať návod takýto alebo iný, ktorý mu pomôže vystavať náležitý poriadok.

Želáme celému Ľudstvu všetko dobré.

Použité pojmy

BYTOSŤ – živý tvor v zjavenom svete

ČLOVEK - ľudská bytosť ktorá dostala od Prírody/ Stvoriteľa Rozum, Vôľu a schopnosť Rozlišovať. Od svojich predkov má vrodene vlastnosti, ktoré sú potrebné pre rozvinutie osobnosti a psychiky „Ľudského typu“ (str.11).

DRŽAVA (spoločenstvo Občín) - organizačný útvar pracujúci na princípoch ľudskosti a spravodlivosti, zaisťujúci zvrchovanosť územia a jeho obyvateľov.

ISTINA – objektívna pravda, základná, nemenná univerzálna informácia o Svete

IDEOLOGIA – spôsob objasnenia a/alebo zdôvodnenia určitých myšlienkových prúdov

INTELEKT – rozumová činnosť, schopnosť vytvoriť na základe spracovania existujúcich informácií nové informácie /postupy. V praktickej rovine je intelekt schopnosť tvoriť.

INTELEKT JEDNOTLIVCA – náhodná tvorba nových jedinečných myšlienok v miere mravnosti jednotlivca

INTELEKT KOLEKTÍVU – korekcia myšlienok jednotlivca a súčinnosť myšlienok v prospech kolektívu, kolektívny rozum

KONCEPCIA SPOLOČNEJ BEZPEČNOSTI (ďalej KSB) – medziodvetvová sociologická (vedecká) štúdia kolektívu ruských autorov pojednávajúca o mechanizme fungovania zložitých sociálnych supersystémov. Príloha č. 4

KOPNÉ PRÁVO (ďalej KP) – samosprávny spôsob organizácie spoločnosti Slovenov. Príloha č. 8

KULTÚRA - celý objem geneticky nezdedenej informácie odovzdávanej v spoločnosti z pokolenia na pokolenie. Kultúrou spoločenstva sú myslené – jazyk, súbor zákonov ktoré spoločenstvo prirodzene rešpektuje (Hodnoty, Cnosti), spoločenské vzťahy (Rodina, udržiavanie rodu) , spôsob spravovania spoločnosti, vedecké a umelecké diela ktoré príslušníci spoločenstva vytvorili.

LÁSKA (ľúbosť) – cit na úrovni nevedomia, ktorý nám velí nezištne konať dobro voči objektu Lásky.

MORÁLKA – systém pravidiel a noriem (dohoda), ktoré regulujú správanie ľudí, najmä ich vzájomné vzťahy rámci jednotlivých spoločenských štruktúr. Podlieha hodnotám mravnosti.

MRAVNOSŤ - Mravnosť je vzťahom medzi človekom a vesmírnym zákonom (Bohom), mravnosť konania je overovaná Svedomím .

NÁROD - v behu dejín sformované, stabilné spoločenstvo ľudí, ktoré vzniklo na základe spoločného jazyka, územia, hospodárskeho života a charakteru prejavujúceho sa v spoločnej kultúre.

OBČINA – základný organizačný útvar spoločenstva ľudí tvoriacich Spravodlivú spoločnosť, žijúcich na určitom území, podieľajúcich sa o spoločné vlastníctvo a zabezpečujúcich základné životné potreby pre svojich členov.

OBČAN – slobodná bytosť, ktorá sa stane príslušníkom Občiny ak sa v Občine narodí, vstúpi do manželstva alebo je jej občianstvo Občinou ponúknuté a On/ Ona VEDOME pravidlá Občiny prijme. (Domovské právo k Občine)

POSPOLITOSŤ (Vzájomnosť, Spolupatričnosť, Súdržnosť, Bratstvo) - sociálny útvar spočívajúci na kladných citových väzbách, charakteristický podobnými záujmami všetkých jej členov, ktorí spolupracujú v rámci celku. Množina svojbytných jedincov, *Súhrnný intelekt – „Súbornosť“*

RODINA - otec, matka, deti, starí rodičia a vnuci

SLOVEN – Slovän, staršie (pôvodné) verzie mena Slovan

SPRAVODLIVOSŤ – také konanie a stav v spoločnosti, keď jednotlivec nepocit'uje konanie voči sebe ako ujmu a ak áno, táto mu je v primeranom čase a primeraným spôsobom vynahradená

STVORITEĽ - Hierarchicky najvyšší intelekt vesmíru , ktorý vytvoril a uchováva sumu prirodzených zákonov a pravidiel vesmíru ako mieru vesmíru. Najvyššia (najobjemnejšia) Informácia, genetický kód vesmíru, jeho existencia (jestvovanie, bytie) vyplýva z existencie a usporiadanosti Sveta.

SÚBORNOSŤ - Pospolitosť, Vzájomnosť. Súbornosť (z ruského sobornosť) je vlastnosť spoločenstva ľudí s veľmi blízkym vnímaním sveta a pravidlami života, ktoré sú súčasne veľmi blízke pravidlám Stvoriteľa⁴. Takéto spoločenstvo má za cieľ vybudovanie Spravodlivej spoločnosti a vyznačuje sa mravnými princípmi Otvorenosť – Spolupráca – Porozumenie.

SVEDOMIE – cit na úrovni nevedomia ktorý signalizuje porušenie mravnosti a nabáda Človeka žiť v súlade so zámerom Stvoriteľa.

SYSTÉM (sústava) – množina prvkov, ktoré na seba pôsobia (materiálne, informačne)

SUPERSYSTÉM – systém ktorého prvky sú systémy a prvky

ŠTRUKTÚRA – usporiadaná množina prvkov vytvárajúca ucelený objekt

ZÁMER STVORITEĽA – udržiavanie Rovnováhy vo Vesmíre a harmonický Rozvoj všetkých bytostí formou zvyšovania Poznania.

⁴ E. Štúr označil takéto spoločenstvo ľudí ako „Pospolitosť“ : Pospolitosť je jednota tých, ktorí k dačomu jednému patria, k jednému sa priznávajú, jedno pred sebou majú, je teda zväzok jednotlivostí, osôb jednotných“, ... pospolitosť má jednu vôľu, jedno túženie.

Literárne pramene a dostupné internetové stránky:

1. Cvendroš Oskár: Tajné dejiny Slovenov a Uhorska
2. Danilov, Baranov (a iní): Kopné právo;
https://www.youtube.com/channel/UCLo6zksJArSvrz7Q_Pb_1Vg
3. Dudáš Ján: Dokedy nám budú vládnuť nekompetentní
4. Fresco Jacque: Projekt Venus: <https://www.youtube.com/watch?v=gT536S-ggis>
5. Devjatov P. Andrej.: Konceptia vzdelávania pre 21. storočie
6. Deviatov P. Andrej.: Rusko a Čína, osud a svet
7. Chmelár Eduard: Rekonštrukcia slovenských dejín
8. Kaddafi Muammar: Zelená kniha
9. Kolektív autorov VP ZSSR: Konceptia spoločnej bezpečnosti, Dostatočne Všeobecná Teória Riadenia; <http://leva-net.webnode.cz/>
10. Machačka Robert: Vedy , cyklus prednášok;
<https://youtu.be/XkH4msOyOi0?si=7JXn3YtVGKr0wbVA>
11. Maliarik Ján: Celo-Zemský Univerzálny Štát,
12. Maliarik Ján: Únia Slovensko-Poľsko-Česká
13. Maliarik Ján: Prečo je medzi spisovateľmi, umelcami, politikmi... toľko nevráživosti
14. Michálek Juraj: Dva roky po..., Činná kompetencia;
<https://www.bitchute.com/video/u0FEFbXNs0Ei/>
15. Michelko Roman: Alternatívne politické systémy
16. Ostrecov Igor N.: Úvod do filozofie nenásilného rozvoja
17. Páleš Emil: Angeológia, prednášky, videá : <https://sophia.sk>
18. Perný Lukáš: Utopisti
19. Petrov K.P. : Tajomstvá ovládania ľudstva
20. Pjakin V.V. : O svete křivých zrcadel
21. Popp Andreas a Rico Albrecht: Plán B ; <https://rumble.com/v1op7zn-pln-b-revoluce-systmu-pro-skutenou-reorganizaci.html>
22. Sabo Eduard: Občinnové právo; www.kniharodu.sk
23. Sapeta Jiří: E – Koruna; <https://e-koruna.com/> ;
24. Schwab Klaus: Veľký reset
25. Steiner Rudolf: Trojčlenný sociálny organizmus
26. Šifrin Jiří: Bůh synergie
27. Štúr Ludovít: Slovanstvo a svet budúcnosti
28. Šuchter Stanislav: Demokracia nahlas
29. Tellingner Michael : Prispievanie – UBUNTU;
<https://www.youtube.com/watch?v=feWGYKjgf5c>
30. Timura Viktor: Neznáme dejiny, Odklínanie histórie
31. Unitsky (A. Э. Юнуцкуї): Strunové dopravné systémy; <https://skywayprojekt.sk/>
32. Usanin Alexander J.: Alternatívny scenár globalizácie
33. Velička Jarosla: Osobnosť a dielo
34. Vidovan Peter: Lenin a 21 storočie
35. Wongener Utrachtar: Kliatba Svätopluka
36. Zázrak z Wörglu; <https://www.youtube.com/watch?v=MakwsQAeyBI>

ZOZNAM PRÍLOH:

1. Stupnica hodnôt Spravodlivej Spoločnosti
2. Otvorenosť, komunikácia
3. Spolupráca, práva a záväzky
4. Konceptcia spoločnej bezpečnosti (KSB)
5. Výchova a vzdelávanie
6. Činná spôsobilosť
7. Právny systém.
8. Kopné právo.
9. Projekt univerzálnej integrovanej osobnej dopravy.
10. Védy
11. Osídľovanie
12. Bezpečnosť
13. Svetoponímanie, Úvahy, Východiská

Príloha č.1

Stupnica hodnôt Spravodlivej Spoločnosti V číselnom vyjadrení je ďalší stupeň vždy o rád vyššie od predchádzajúceho, všetko Nižšie je určené pre rozvoj Vyššieho. Stupnica je zostavená na základe univerzálnych (vesmírnych) princípov Majstra Jána Maliarika. Filozofické predpoklady diela M.J.Maliarika (11)

Hodnotové stupne HMOTNÉ

1. **Hmota neživá**, hmotný základ všetkých ďalších, vyšších hodnotových stupňov. Najmenej oživené prejavované „hmotno“, Zem ako matéria a ekvivalenty hmoty a energie.
2. **Rastlinná forma** života, rastlinnou vegetáciou oživená hmota.
3. **Živočíšna ríša**, životom oživená hmota, zvieracia ríša od nižších foriem života k vyšším až po oživené ľudské telo.

Hodnotové stupne ZUŠŤACHŤOVANIA ČLOVEKA

4. **Človek zvierací**, človek ktorý má Vedomie a Vôľu. Tieto využíva na pudové prejavy a seba presadzovanie pre vlastný osobný prospech, je to hodnota egoizmu. Typ psychiky zvierací
5. **Vzdelanie** umelecké, vedecké, filozofické, objavovanie a do života zavádzanie zákona kauzality. Človek ktorý má Vedomie a Vôľu ale stále je na úrovni zmyslovosti. Môže tvoriť pre spoločnosť ale aj škodiť. Typ psychiky démon.
6. **Obetavosť**, princíp osobnej angažovanosti a vkladu, obetavosti a práce jednotlivca na prospech celku, národa, Slovanstva (inde zjednotenie a povznesenie iných

národných skupín). . Objavovanie spolunáležitosti, jednoty celku, vzájomnej závislosti. Jeho konanie sa riadi SVEDOMÍM. Ľudský typ psychiky

Hodnotové stupne vysokej DUCHOVNEJ ÚROVNE, pestovanie cností

7. **Štedrosť** resp. **Radostná chudoba** – vzdanie sa závislosti v prejavnom, nelipnutie na hmotných statkoch.
8. **Pokora. Trpezlivosť**, zbavenie sa ega.
9. **Láska k ľudstvu**, odovzdávanie osobných schopností na prospech, zjednotenie a povznesenie ľudstva. Humanizmus.

Hodnotové stupne SVÄTEC

10. **Dokonalá mravná čistota**, zvládnutie sexuálnych síl na úrovni ovládania nevedomia.
11. **Dokonalá pravda**, pravdivosť, spravodlivosť
12. **Dokonalá Láska**, Dobrota, Súcit, Milosrdnosť.

Hodnotové stupne po ľudsky ťažko dostupné, predsa však jestvujúce

13. **Vše-otcovská Láska, Svätosť, Blaženosť, TICHŤ, POKOJ, DOKONALOSŤ**

Príloha č.2

Otvorenosť, komunikácia

Život ľudskej spoločnosti je závislý od vzájomnej výmeny pravdivých a neskrývaných informácií. Ide o *Viditeľnosť a Prístupnosť* informácií zo všetkých oblastí spoločenského života. Keď sú ľudia pravdivo informovaní, môžu sa účinne podieľať na správe vecí verejných. Pravdivé informácie vzbudzujú dôveru v spravodlivosť, ľudia sú aktívni a pre spoločnosť s radosťou tvoria. Na druhej strane môžu spravodlivo užívať spoločne nadobudnuté statky. Otvorenosť a pravdivosť znamená prínos pre všetkých.⁵ Človek ktorý vo verejnosti klame preukazuje, že nemá dostatočnú úroveň mravnosti na to aby zastával verejnú funkciu, aby mu mohli ľudia zveriť svoju dôveru.

Dôležitosť komunikácie pre spoločnosť potvrdzuje veľká pozornosť ktorú jej venujú v súčasných vyspelých štátoch bohužiaľ nie v prospech bežných obyvateľov. Venujú sa jej doslova na vedeckej úrovni, existujú štáby organizácií pripravujúcich metodiku tzv. „Práce s verejnosťou (public relations – PR), keď manipulujú verejnú mienku v prospech záujmov korporácií. Ešte nebezpečnejšie a s väčším dosahom je manipulácia verejnosti v otázkach politiky a to domácej i zahraničnej.

⁵ Pravdu - pravdivosť – spravodlivosť kladie Majster Ján Maliarik na veľmi vysokú úroveň cností duchovne vyspelého človeka dokonca ju radí k hodnotovým stupňom svätcov. Princíp pravdy považuje za nutnú podmienku vytvorenia Spravodlivej spoločnosti, v jeho ponímaní pri vytvorení Celo-Zemského Univerzálneho štátu.

Stav do ktorého sa dostala súčasná spoločnosť je dôsledkom systematického oddeľovania ľudí v snahe zabrániť vzájomnej komunikácii pod heslom *Rozdeľuj a panuj*. Súčasné masovokomunikačné prostriedky neslúžia na šírenie pravdivých informácií ale práve naopak na indoktrináciu spoločnosti v záujme ovládania a manipulácie. Žijeme v panelákoch, sme „spoľahlivo“ izolovaní, nepoznáme suseda, a už vôbec nie jeho názory a potreby. Bohužiaľ na vidieku nie je situácia lepšia, rozdeľujú nás nezmyselné televízne seriály, ktoré sú vytvárané práve za týmto účelom. Ďalekou minulosťou je posedenie pred domom na lavičke pri ktorom si v pokoji objasníme naše potreby a hľadáme spoločné riešenia. Stretnutie „štamgastov“ v krčme pri pive sa nedá nazvať stretávaním a komunikáciou akú by ľudské spoločenstvo potrebovalo.

Pri výmene informácií je veľmi dôležitý priamy medziľudský kontakt, podanie ruky, pohľad do očí a celkovo tzv. „neverbálna komunikácia“ alebo „reč tela“. Preto pri tvorení spravodlivej spoločnosti je potrebné uvažovať so systémovými riešeniami kde stretávanie ľudí nebude náhodné ale budú pre to vytvorené vhodné podmienky. Napríklad v bytových domoch máme na mysli spoločné priestory kde sa môžu konať zasadnutia zástupcov rodín a kde vždy nájdete spriaznenú dušu s ktorou sa dá porozprávať, prípadne nájsť pomoc alebo podporu. Taktiež spoločné dvory a átriá kde sa už od mala stretávajú deti pri hrách a rodičia pri debatách. Podobne je potrebné vytvoriť podmienky na pracoviskách aby bolo možné naplno uplatniť princípy tzv. „ekonomickej demokracie“, účasti pracujúcich na riadení, rozvoji a tiež rozdeľovaní vytvorených statkov.

Príloha č.3

Spolupráca, práva a záväzky

Každý sme dostali do vienka iné talenty. Spolupráca znásobuje naše sily, hovorí sa: „Čo nezvládneš sám, to zvládneme spolu“. Podmienkou je ochota pracovať na spoločnom diele. Princíp Spolupráce a Bratstva odráža Rovnosť práv a Záväzkov v zmysle dohodnutých pravidiel.

PRÁVA:

Rodíme sa ako slobodné bytosti s vrozenými inštinktami charakteristickými pre ľudskú populáciu a s určitým objemom geneticky zdedenej informácie. Pri narodení sme tak povediac nepopísaným listom a záleží od rodiny, školy a spoločnosti ako sa budeme vyvíjať. Naším základným právom je mať podmienky na rozvoj našich vrozených vlastností.

Získaním *Občianstva – príslušnosti k Občine* sú naše Práva zaručované zdrojovou silou Občiny a Džavy (pozri zásadu Zvrchovanosti) v zmysle dohodnutých pravidiel. K tomu patrí:

- Právo na bývanie
- Právo na ochranu
- Právo na zdravotnú starostlivosť

- Právo na vzdelanie
- Právo primeranej dostatočnosti, to znamená podieľať sa na spoločne vytvorených statkoch, a užívať vymoženosti na ktorých tvorbe sme spolupracovali
- Právo na sociálne zabezpečenie pokiaľ to nedokážeme sami alebo s pomocou rodiny
- Právo byť pravdivo informovaní o vonkajších okolnostiach aby sme mohli na základe nich správne konať

Obyvatel'ovi Občiny ktorý nenadobudol Občianstvo prináležia prirodzené základné ľudské práva.

ZÁVÄZKY:

Sme zaviazaní dodržiavať pravidlá na ktorých sme sa dohodli. K tomu patrí:

- Starat' sa o vlastné fyzické a duševné zdravie
- Starat' sa o vlastnú rodinu a vychovávať nové generácie
- Podľa svojich schopností a možností pracovať pre pospolitost'
- Ochranovať a brániť pospolitost'
- Byť čestný a pravdivý
- Podieľať sa podľa svojich možností na správe vecí verejných

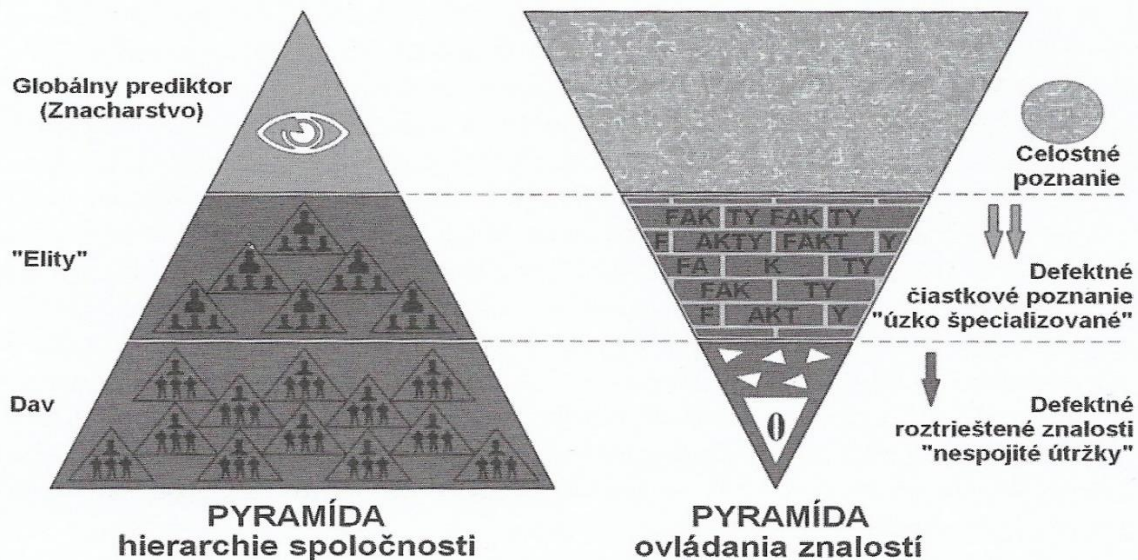
Nie každý je schopný podieľať na správe vecí verejných alebo mu pre takúto činnosť chýba motivácia. Tento stav je v spoločnosti prirodzený a v indických védach (Príloha č. 10) našli k tomuto javu prirodzené vysvetlenie.

Príloha č.4

Koncepcia spoločnej bezpečnosti (KSB)

KSB bola vytvorená kolektívom autorov z ruskej akadémie vied, ktorí si položili otázku: „Prečo sa ľudia v Rusku kde je všetko majú zle a na západe kde nič nie sa majú dobre“. Hľadanie odpovede ich viedlo k napísaniu sociologickej štúdie „Mŕtva voda“, časťou ktorej je aj tzv. „Dostatočne všeobecná teória riadenia“. K týmto základným dvom dielam vznikla séria ďalších (doteraz asi 70 kníh a prác), pod súhrnným názvom Koncepcia spoločnej bezpečnosti. V týchto dielach sa vysvetľuje vývoj ľudských spoločností od dávnehoku a tiež mechanizmus ako došlo k vytvoreniu tzv. Davo-elitárskej spoločnosti (ďalej DES).

Princíp vytvorenia a pomerne stabilnej existencie DES počas súčasnej civilizácie je ukázaný na obrázku č.4 vo forme dvoch pyramíd.



Obrázok č.4

Riadiaca špička nazvaná ako „Globálny prediktor“ (GP) disponuje značnými a komplexnými vedomosťami ktoré sú podávané vo vzájomných súvislostiach a z jednotlivých informačných komponentov je možné poskladať pochopiteľnú mozaiku – obraz skutočného fungovania sveta.

Početnejšia vrstva „Elít“ ktoré pre riadiacu špičku zabezpečujú dozor nad davom ovláda práve také množstvo a komplexnosť informácií, ktoré jej ku jej poslaniu postačujú.

„Dav“ dostáva počas svojho života len obmedzené množstvo znalostí, bez vzájomných súvislostí. To umožňuje riadiacej špičke prostredníctvom ideológie a za pomoci elít dav manipulovať a ovládať podľa svojich parazitických potrieb.

Samotnú technológiu a metodiku uvládania opisuje KSB ako vytváranie „nebezpečenstiev“ pre dav, pričom tieto sú zoradené do šiestich „priorít“. Každá priorita má inú rýchlosť dosiahnutia výsledku a to za cenu nákladov a „trvanlivosti“ požadovaného výsledku. Ďalej budú opísané priority s ich číselným označením a vecným názvom:

- 6. priorita – silová, to znamená priame fyzické ohrozenie zbraňami. Účinok je rýchly a drahý, ale pôsobí len dočasu.
- 5. priorita - zbrane genocídy, pôsobenie cez ohlupovanie obyvateľstva návykovými látkami
- 4. priorita - ekonomická, finančné zadlžovanie, oberanie o sebestačnosť
- 3. priorita - ideológie a náboženstvá, ohlupovanie pomocou médií
- 2. priorita – chronologická, prekrúcanie a falšovanie dejín
- 1. priorita – konceptuálna, zamedzenie riadneho vzdelania, mentálna kolonizácia

Vyššie opísané metódy ovládania ľudstva sa realizujú cez päť druhov moci:

1. Konceptuálna – pracuje na prvých dvoch prioritách
2. Ideologická – pracuje na druhej a tretej prioritě
3. Zákonodarná - parlamentarizmus
4. Výkonná – vlády

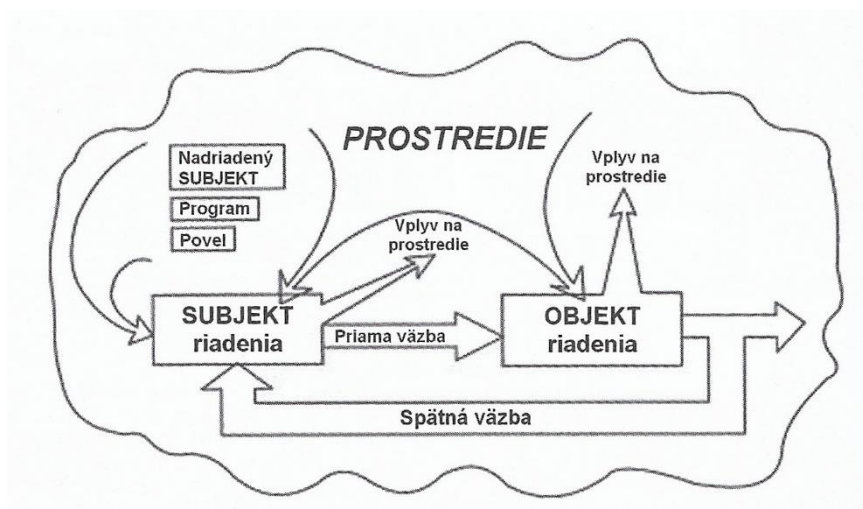
5. Kontrolná – predovšetkým súdy

Je pre tzv. demokratické režimy charakteristické, že pre verejnosť sa uvádzajú len ostatné tri druhy moci ako „na sebe nezávislé“ hoci je zjavné, že sú prvými dvomi druhmi moci **riadené**.

Filozofické základy KSB sú uvedené v Prílohe č. 13

Dostatočne všeobecná teória riadenia (DVTR).

Možno povedať, že ak má nejaký sociálny proces výsledok ktorý vyhovuje určitej sociálnej skupine, tak tento proces bol **riadený**. Riadenie je proces **informačný** a jednotlivé prvky a procesu sú zobrazené na nasledujúcom obrázku č.5:



Obrázok č.5

Subjekt riadenia – je to alebo kto čo je riadi

Objekt riadenia - je to čo je riadené a platí pre živé aj neživé entity

Priama väzba – tok informácií (povely), ktoré ovplyvňujú správanie objektu, riadenie

Spätná väzba –informácie, ktoré slúžia subjektu na korekciu riadenia

Prostredie – prvky riadenia prostredie naseba navzájom vplyvajú

Plná funkcia riadenia

Predtým než sa začne samotný proces riadenia je potrebné posúdiť stav: objektu riadenia, subjektu riadenia, okolitého prostredia, riadiacej štruktúry

Metodika ako úspešne riadiť sa dá opísať postupom, ktorý nazývame Plná funkcia riadenia a je zhrnutá do nasledovných bodov:

1. Rozpoznanie faktoru potreby riadenia – nespokojnosť s daným stavom
2. Formovanie stereotypu rozpoznávania – oboznámenie sa z mechanizmom ako a prečo sa objekt riadenia správa

3. Stanovenie vektorov cieľov – kam chceme dospieť
4. Formovanie koncepcie riadenia – stanovenie postupov riadenia
5. Vytvorenie riadiacej štruktúry
6. Dohľad na štruktúrou a procesom riadenia
7. Udržiavanie riadiacej štruktúry alebo jej likvidácia ak už nie je potrebná

Samotný proces riadenia teda prebieha takto:

Subjekt riadenia stanoví vektor cieľov, čo je zoznam „výsledkov“, ktoré chceme riadením dosiahnuť. Je vhodné, ak sú vo vektore cieľov určené priority. Objekt riadenia odovzdáva subjektu riadenia informácie o skutočnom stave, čím subjekt získa vektor stavov. Na základe posúdenia rozdielu medzi vektorom cieľov a vektorom stavov vznikne vektor odchýlky. Subjekt riadenia vektor odchýlky algoritmicky spracuje a stanoví korekcia riadenia.

Kvalita riadenia

Kvalitu riadenia môžeme posúdiť na základe odchýlky od optimálneho priebehu riadenia. Túto odchýlku získame z vektora odchýlky, pričom na kvalitu môžeme uplatniť rôzne kritériá.

Proces, keď sa systém po vychýlení pôsobením prostredia dostane riadiacimi povelmi späť do optimálneho stavu, nazývame **stabilným**. Ak sa systém do optimálneho stavu nedostane hovoríme o **nestabilite systému** alebo **strate riadenia**.

Riadenie môže byť priame alebo **štruktúrne** a to ak je štruktúra riadenia vytvorená ešte pred začiatkom riadenia a nemení sa. Riadiaca informácia sa dostáva adresne prvku systému ktorý ju má vykonať

Riadenie **bezštruktúrne**, štruktúra nie je stanovená pred začiatkom riadenia ale vzniká spontánne z iniciatívy ľudí na základe vplyvových informácií

Príloha č.5

Výchova a vzdelávanie

Ako by teda mal vyzerat' systém výchova a vzdelávania aby zabezpečil všestranný fyzický, intelektuálny, mravný a duchovný rozvoj detí.

V prvom rade je to stabilné rodinné prostredie, dostatočne zabezpečené po sociálnej aj materiálnej stránke. Rodičia sa na prijatie svojho potomka s láskou pripravujú, spoločne budujú rodinné hniezdo a dieťa už v tele matky prijíma pocit pohody a bezpečia. Žijú s vedomím, že dieťaťu odovzdali zo seba to najlepšie a že v ňom prebudia tie najlepšie schopnosti. Okolitá rodina sa na príchod svojho nového člena teší a vytvorí mu priaznivé podmienky pre život a rast. V spoločnosti, kde vládne posvätnosť rodiny, sa cení úloha matky a dostáva sa jej všemožného zabezpečenia a ochrany.

Človek prichádza na svet so svojimi vrozenými vlastnosťami a schopnosťami, je však vybavený aj hlboko zakorenenými duševnými danosťami a rodovou pamäťou. Malý človečik je nepopísaným listom s obrovským potenciálom nadobudnutia vedomostí a samostatnej tvorivosti. Je na rodine a vzdelávacom systéme aby našli a rozvinuli tie schopnosti, ktoré sú u každého človeka osobité.

Prvé nepodmienené reflexy a predpoklady emočných schopností nasáva nový ľudský tvor už s materským mliekom. Prostredie bez stresu zaistí emočnú stabilitu a správne vzorce budúceho správania. Od kolisky je vychovávaný matkou a jej láskavosťou ku dobrému správaniu k súrodencom a ostatným členom rodiny. Počúva reč a piesne svojho rodu nezmazateľne si zapisuje matricu svojej rodovej existencie, vstúpuje si vlastenectvo.

V domácom prostredí získava dieťa pomocou rodičov a súrodencov vzťah ku okoliu, prírode a úcte ku všetkému tvorstvu. Učí sa cítiť si starších a rešpektovať potreby ostatných. Získava návyky ku zdravému spôsobu života, životospráve a telesného rozvoja. Učí sa poriadku, hygiene a samostatnosti pri starostlivosti o seba samého. V komunitných centrách sa za účasti matiek učí správať ku svojim rovesníkom, získava sociálne návyky a zdravé sebavedomie. Základným pedagogickým prostriedkom je využívanie napodobňovania dospelého zo strany dieťaťa, nepoužíva sa poučovanie či príkazy.

Prvé školské vzdelávanie (spravidla do desiateho roku života), je dopĺňované výchovou v rodine, kde získava základné vedomosti o svojom okolí, zaistenie potrieb pre život svojej rodiny a spoločnosti. Rodičia, starí rodičia, tety a strýkovia, starší súrodenci sprevádzajú svojho člena cestou za poznaním.

V občinách sú vytvorené podmienky pre stretávanie sa detí v kolektíve pri hre, športe, spoločenských a záujmových činnostiach. Pod dohľadom odborníkov sa hľadajú mimoriadne talenty, aby im mohla byť venovaná osobitná výchova a starostlivosť. Deti spoločne riešia úlohy praktického života, učia sa samostatnosti a tvorivosti. Zdokonaľujú svoje zručnosti a vytvárajú úžitkové alebo umelecké predmety. Obsah učiva je prácou učiteľa prispôsobený veku dieťaťa a sprostredkovaný obrazne-umeleckým spôsobom. Učenie hrou a nadšením vyvoláva priaznivé emócie a novo nadobudnuté poznatky sa hlboko zapisujú do mysle dieťaťa. Veľký dôraz je kladený na to, aby deti trávili čo najviac času v priamom kontakte s prírodou, aby ju vnímali bezprostredne a všetkými zmyslami. Zážitkové aktivity v ranom veku dieťaťa majú za cieľ rozvíjať a kultivovať základné zručnosti dieťaťa (jemná a hrubá motorika, schopnosť počúvať, sústredenie na činnosť, koordinácia v priestore a čase), ktoré sú podkladom k neskoršiemu zdravému pojmovému uchopeniu učebnej látky a tvorivosti.

Pohybové aktivity utužujú telo, ale významne pomáhajú aj v poznávacom procese, keď sú vhodné a v dostatočnej miere zaradené v priebehu vyučovania a výchovy. Pohyb a pohybové hry sú nevyhnutné pre zdravý telesný ale aj duševný vývoj detí, keď sa súčasne pri športe pestujú Cnosti ako Čestnosť, Vôľa, Vytvalosť.

Cieľom Základného vzdelávania je CELOSTNÁ VÝCHOVA dieťaťa, výchova hlavy, srdca a rúk, vzdelávací systém založený na :

- Jednote Materiálneho , Duševného a Duchovnovného chápania sveta
- Pestovaní Zručnosti – Vedomostí – Tvorivosti
- Samostatnosti, vlastnej aktivity, vôľovým vlastnostiam a kritickému myslieniu
- Dôstojnému, Ušľachtilému a Ladnému vystupovaniu a správaniu

Ťažiskom vzdelávania je etická a mravná výchova. Deti sa oboznamujú s jednotným materiálno-duchovným svetonázorom a vzťahom vesmír – príroda – človek , ktorý je opísaný v prírodných a duchovných vedách. Sú im vštepované mravné zásady svedomia a zodpovednosti voči sebe a spoločnosti. Učia sa neskrivené dejiny existencie ľudstva na zemi, dejiny svojho národa a Slovenstva.

Deti dostávajú znalosti zo spoločenských a technických vied, samozrejme v praktickom rozsahu a vzájomných súvislostiach, aby vedeli riešiť bežné životné potreby a nezaťažovali sa zbytočným informačným obsahom. Dôraz je kladený na osobitné danosti jednotlivca, aby sa správne orientoval na spoločenské, kultúrne alebo technické zameranie, ktoré bude vo svojom živote potrebovať a používať. Učiteľ má v triednom kolektíve vysokú autoritu a tiež spôsobilosti vo výbere vyučovacích prostriedkov, učebného materiálu a učebníc.

Dievčatá sa pripravujú na svoje životné poslanie – spravovanie rodiny a výchovu detí. Učia sa praktické znalosti pre domácnosť , výživu a zdravovedu. To nevyklučuje, aby sa ženy, ktoré sa z rôznych dôvodov nebudú venovať rodine neskôr venovali aj znalostiam pre iné uplatnenie v spoločnosti. Vzhľadom k rôznemu stupňu vývoja chlapcov a dievčat v puberte je žiadúce, aby boli pre tento vek vytvorené v školách osobitné chlapčenské a dievčenské triedy. Niektoré, hlavne humanitné predmety je však aj naďalej vhodné vyučovať spolu.

Dostatočný čas je venovaný športovým aktivitám, braným činnostiam a hrám. Už od mala je potrebné, aby sa každý vedel o seba postarať, obrániť sa a pomôcť aj svojim blízkym a priateľom. Tiež sa vyhľadávajú a vychovávajú osobnosti ku vlasteneckej a statočnej obrane vlasti, ktoré budú prechádzať špecifickým výcvikom.

Po absolvovaní základného vzdelania sú deti mravne a vlastenecky pripravené na život a prácu pre svoj rod, občinu a dŕžavu. Orientované sú v zásade do troch smerov:

- Prvý smer je gazdovanie, obhospodarovanie krajiny, výroba a služby. Tu sa uplatnia zruční výrobcovia, obchodníci, umelci.
- Druhý smer spravovanie spoločnosti ako riadiaci pracovníci vo výrobe, profesionálni úradníci, sociálni pracovníci, učitelia, sudcovia. Tu sa uplatnia talenty v spoločenských a humanitných vedách, ľudia komunikatívni a sociálne citiaci.
- Tretí smer je ochrana a obrana obyvateľstva, teda zdravotníci, udržiavatelia poriadku a (zá)konov, vojaci, hasiči. Tu sa uplatnia fyzicky a mravne zdatní jedinci, statoční, odolní a obetaví ľudia.

Na základné vzdelanie nadväzuje Celoživotné vzdelávanie, špecifické podľa potrieb spoločnosti a schopnosti detí. Každý prinesie spoločnosti najväčší prospech v oblasti, ktorá ho zaujíma a je v nej dobrý. Spoločenským prostredím a ocenením je vytvárané také prostredie, aby sa ľudia venovali činnostiam, ktoré spoločnosť potrebuje a nič nebolo zanedbávané.

Najvyšší stupeň odborného a špecializovaného vzdelávania zabezpečujú Vedecké inštitúcie Džavy. Veda ako taká je za súčasného rozvoja civilizácie otázkou udržania Zvrchovanosti a nakoniec aj prežitia akejkoľvek spoločnosti. Činnosť, spravovanie Vedy a výchova vedeckých kádov ostane zatiaľ mimo tento text.

Vlastenectvo

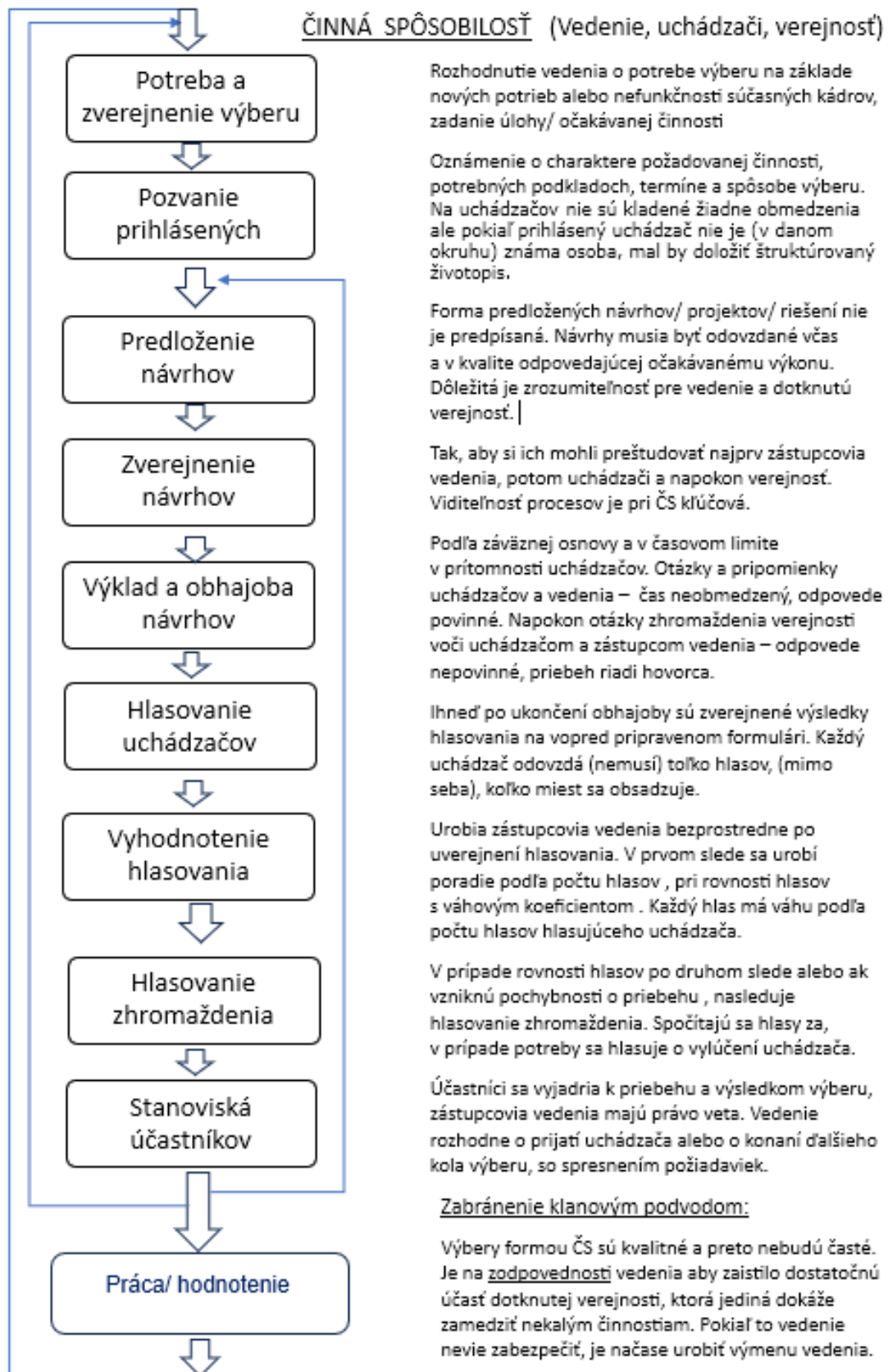
Výchova k vlastenectvu Hovorí sa, že reprezentačné zápasy športovcov nevyhrávajú tréneri ale učitelia na základnej škole. Tam sa musí žiak dozvedieť odkiaľ jeho rod a národ pochádza, aké má korene, poznať slávnych predkov. Bohužiaľ posledných 300 rokov ako existuje tzv. moderné školstvo naše mladé generácie akosi vždy vychovávali cudzí učitelia. Sú mnohé poznatky a záznamy o tom ako najmä v časoch krutej maďarizácie Slovenského národa učitelia vtĺkali do hláv školákov že národ Slovenský sú len sluhovia, paholci a nikdy nič iné ani nebudú. Ak chceli naši rodáci niečo znamenať či už v kultúre, vede alebo športe, museli sa prezentovať ako Maďari alebo Nemci. Takýto prístup už v dnešnej dobe nemôžeme prijať. Alebo tie povedačky že sme národ holubičí. Slováci sa mnohokrát dokázali so zbraňou v ruke obrániť proti cudzím uchvatiteľom. Nakoniec aj na očkovaní sa ukázalo, že sme jednou z najmenej preočkovaných krajín a pri tom vláda za očkovanie platila. Podobná nepravdivá propaganda sa týka alkoholizmu slovenských národov, akoby ich prirodzenej charakteristiky. Pri tom sa vie, že najmä vrchnosť svetská aj cirkevná doslova nútili zubožený ľud k užívaniu alkoholu.

Za socializmu, keď bola umožnená výchova k vlastenectvu, bola ideologicky prebýjaná tzv. internacionalizmom. Mnohé skutočnosti a počiny slávnych krajanov boli zamlčované, pretože sa nehodili do oficiálnej propagandy. Ale napríklad Maďari si aj za socializmu vedeli vy dobyť svoje a aj slovenských rodákov prehlasovali za Maďarov. Napríklad Franz List ktorý po maďarsky ani nevedel, Lajos Kossuth alias Ľudovít Košút, alebo najväčší maďarský básnik Sándor Petőfi alias Štefan Petrovič. Takýchto príkladov by sa dalo nájsť aj vo vede a spoločenskom živote na desiatky, možno na stovky.

Na záver tejto pre spoločnosť mimoriadne dôležitej state si dovoľíme uviesť citát z knihy Jaroslava Veličku významného pedagóga, ochrancu prírody, ornitológa, podporovateľa kultúry a fotografa ktorý sa narodil v roku 1954 vo Vysokej nad Kysucou. Citát ilustruje, že vo výchove mládeže máme na čo nadviazať v kultúre a mravnom spôsobe života na Slovensku.

„Jaroslav Velička ako posledný z troch súrodencov, v čase keď ešte mnoho detí prichádzalo na svet doma. Jeho otec, aby zabezpečil pre rodinu všetko čo potrebovala, odchádzal za prácou po celej republike, kde pracoval ako montér. Všetka starostlivosť nielen o deti a domácnosť, ale aj o gazdovstvo pripadla na matku. V tradičnom kresťanskom duchu vychovávala svoje deti, robila práce v dome ale aj na poli, v záhrade či okolo malého gazdovstva. Neraz, keď bola sŕna práca na roli ktorá nepočkala, musela deti zobrať so sebou. Staršie sestričky sa spolu hrali a najmladšieho súrodenca uložili do poľnej kolisky – „koľebáčov“.

Deti tak strávili čas so svojou matkou a od útleho detstva v nej mali vzor pracovitosti, skromnosti, zodpovednosti a lásky. Bolo to prirodzené, už od malého chlapca chcel pomáhať rodičom, priúčať sa robote ktorú zvládol a popri nej sa aj hrať. Hlavne práca na poli bola veľmi zaujímavá, uprostred prírody na čerstvom vzduchu s množstvom obrazov, ktoré mu utkveli v srdci na celý život“



Príloha č.7

Právny systém.

Súčasná spoločnosť vychováva ľudí na falošných morálnych princípoch a dôsledky svojho pôsobenia sa snaží riešiť prijímaním množstva zákonov, ktoré si často navzájom odporujú, sú neúčinné a porušovatelia sa ich snažia obchádzať. Z histórie poznáme rôzne právne systémy napr. Rímske právo, ktoré bolo v skutočnosti právo otrokárov, ďalšie známe bolo Britské námorné právo, ktoré bolo v skutočnosti právom pirátskym a do spoločnosti vnieslo pojem človeka ako majetku korporácie. V Uhorsku existovala šľachtické Zvykové právo, ktoré malo v bežnom živote dokonca prednosť pred právom rímskym a toto právo zaviedlo nevoľníctvo – absolútnu závislosť poddaných na lénnom pánovi.

Aj v súčasnom práve sú možné rôzne prístupy, na ilustráciu sú na obrázku ukázané principiálne rozdiely medzi právom rímskym ktoré bolo ovplyvňované západným kresťanstvom a právom pravoslávny ktoré bolo ovplyvňované východným kresťanstvom.



K obrázku sa dá dodať že predstaviteľka západného práva je ukázaná ako ľahko odetá deva, zatiaľ čo predstaviteľka východného práva pôsobí ako dôstojná, úctu vzbudzujúca dáma.

Pre potreby Spravodlivej spoločnosti by sme mali vychádzať z Prirodzeného práva, ktoré je chápané tak, že vyplýva z ľudskej prirodzenosti a zo vzťahov medzi ľuďmi, nezávisle od akéhokoľvek zákonodarstva a prichádza odspodu z potrieb spoločnosti. Je potrebné aby sa ľudia zhodli na určitých pravidlách postavených na mravných princípoch. V súčasnosti existuje Ústava ako základný zákon štátu, tento by mal byť jednoduchý, zrozumiteľný širokým vrstvám občanov a v podstate nemenný. Je otázka, či by takouto Ústavou Džžavy nemali byť napríklad „Predpoklady a Základy Spravodlivej Spoločnosti“.

Kopné právo.

Podľa princípu „Kopného práva“ žili naši predkovia, starí Slovania. Organizácia spoločnosti na princípe Kopného práva je najstaršia, najvyspelejšia a najspravodlivejšia forma samosprávy na Zemi, kde sa záujmy celku nadradili nad osobnými záujmami jednotlivca. Názov „Kopné právo“ je automatickým prekladom z ruštiny „Копное право“. Etymologicky vychádza od „копа“, čo znamená „dav“, „zhromaždenie“, „kopa“. Pre Slovanov Kopa znamenala najvyššiu duchovnú a morálnu autoritu. Jednalo sa o zhromaždenie (nakopenie) vážených mužov rodu, „chodatajov“ (konanateľov), v počte od 100 do 300 mužov, ktorí kolektívne rozhodovali a riešili dôležité otázky v rámci spoločenstva, v našom prípade obcí. Kopy sa zúčastňovalo len domáce obyvateľstvo. Boli to výlučne hlavy rodín, t.j. ľudia, ktorí mali skúsenosti a znalosti, mali veľké rodiny so zdravým potomstvom, vedeli sa postarať o svoje okolie, vedeli vytvoriť také podmienky, aby všetko okolo nich bolo v poriadku. Volali ich „kopní sudcovia“, pretože to bola najčastejšia činnosť ktorá sa kope vykonávala. Muži, ktorí nemali vlastné rodiny, a ženy sa Kopy nezúčastňovali. Kopy sa však mohli zúčastňovať starci, ktorí mohli vyjadriť svoje stanoviská k jednotlivým problémom, aj keď hlasovania sa nezúčastňovali. Počas Kopy sa prijímali uzávery a riešenia. Bola zaručená úplná nezávislosť názorov chodatajov. Riešili všetky aspekty života obcí a súdili previnilcov. Podmienkou ale bolo, že pri každom schvaľovaní, voľbe či rozhodnutí bolo potrebné **dosiahnuť jednomyselnosť**, čo je typickým znakom Kopy. Na posilnenie širšej samosprávy sa volil tzv. desiatnik, ktorý zastupoval 10 dvorov, a stotník, ktorý zastupoval 100 dvorov. Roľnícke obce sa Kopy zúčastňovali prostredníctvom združenia, ktoré nazývali „volost“. Tu sa zvolil volostený starešina (obyčajne na tri roky), volostená rada a volostený súd. V prípade potreby bol zvolený chodataj pre verejné záležitosti – vyslanec pre hlavné mesto. Pre obranu zeme pred vonkajším nepriateľom a pre udržanie poriadku vo vnútri zeme bol Kopou zvolený knieža zo zástupcov najsilnejších rodov a dedičných bojovníkov, ktorí prinášali Česť a Slávu Otčine. Na celozemskom sneme bol z kniežat zvolený monarcha – hlava štátu – veľkoknieža slovanských zemí. Inou formou zhromažďovania boli Veče, ktoré mali však všeobecný charakter. Vtedy sa zhromažďovali všetci, teda aj ženy, ktoré tu mohli vysloviť svoj názor či podať radu. Boli síce vypočuté, ale zodpovednosť za výber riešenia zdôverila svojmu mužovi. Kopa i Veče sa konali na posvätných miestach – v kopešti alebo vo svätini, kde sa konali aj obradné omše na slávu Bohov. Zvyčajne sa nachádzali na najlepšom mieste – na kopci posvätného hájika pri posvätnom prameni. Charakteristickou stránkou starobylého pravoslavia je úcta k starším a táto tradícia sa udržiavala medzi starovercami mnohé storočia. Kopné právo bolo vykonávané na princípe zhody dosiahnutím jednotného názoru všetkých chodatajov. „Ako konali naši dedovia, tak i my budeme konať.“ Toto príslovie bolo potvrdené mnohoročnou tradíciou, a preto bolo relatívne ľahké vyriešiť nielen otázky pracovného života obcí, ale i rôzne druhy konfliktov. Zásada voliteľnosti kniežat a starešinov slúžila k rozvoju obcí a prirodzene sa dotkla i záujmov dedičných kniežat a následne i cárskej vlády. Také bolo teda Kopné právo, založené na jednote, spravodlivosti a skúsenosti našich predkov.“

Príloha č.9

Projekt univerzálnej integrovanej osobnej dopravy.

Základom tohto systému je, ako je uvedené vyššie infraštruktúra *strunových dopravných systémov*, teda koľajová doprava nad terénom a technicky upravené osobné automobily. Môžu to byť autá so spaľovacím motorom, hybridy alebo elektromobily. Pre integrovanú dopravu sú optimálne jednoduché a ľahké elektromobily s malou batériou a dojazdom max. 50 km. Takéto batérie sa dajú nabíjať malým výkonom bez nutnosti budovania výkonnej elektrickej infraštruktúry, počas parkovania, cez deň fotovoltickými panelmi a v noci z bežnej domácej elektrickej siete.

Takáto integrovaná osobná preprava úplne vylúči potrebu stavby a údržby drahých diaľnic pre potreby prepravy osobnými vozidlami. Preprava na strunovej trati je rýchlejšia, bezpečnejšia a o rád menej energeticky náročná ako jazda autom po diaľnici .



Príloha č.10

Védy

Indické védy je súbor starých učení ktoré sa zachovali v štyroch zväzoch kníh napísaných v sanskrite. Objasňujú trvalé pravdy o ľudskej spoločnosti a ich pravdivosť môžeme potvrdiť aj dnes. Tu zmienená časť tzv. „Varna Ášram Dharma“ pojednáva o motivácii konania ľudí z hľadiska ich prirodzených daností a ich životných etáp. Samotná motivácia je potom daná kombináciou týchto charakteristík a tiež z pohľadu úlohy muža a ženy v spoločnosti.

Varny, úrovne vedomia.

Najväčšia skupina, tvorí ju až 90% obyvateľstva (orientačne) sú tzv. **šudrovia**. 90% obyvateľstva potrebuje aby bolo o nich postarané; títo pracujú, venujú sa svojim rodinám a rozvíjajú svoje Prírodné schopnosti. Sú to roľníci, remeselníci, liečitelia, umelci atď. Šudrovia riešia predovšetkým rodinné záujmy

Ďalšia skupina - 9% obyvateľstva zabezpečuje pre seba a všetkých ostatných životné potreby, volajú ich **vajšiovia**; sú to organizátori, obchodníci a pod., riešia spoločenské záujmy.

Celkom malá skupina 0,9% obyvateľstva sa stará o bezpečnosť a ochranu spoločných statkov – volajú ich **kšatriovia**. Sú to vedúce osobnosti a ochrancovia spoločnosti.

Posledná *Varna* - 0,1% obyvateľstva, volajú ich **brahmani**, sú myslitelia, filozofi, učitelia, kňazi. Brahmani majú na starosti „realizáciu písem“ a „transcendenciu“.

Varny sa zobrazujú vo forme pyramídy ale v skutočnosti to nie je hierarchia. Všetci sa navzájom potrebujú, ide o spoluprácu. Brahmana iným nerozkazuje ale im pomáha a učí ich ak to chcú. Je to jeden organizmus ktorý názorne prirovnávajú k ľudskému telu keď hovoria že šudrovia sú silné nohy – základ spoločnosti, vajšiovia bruchom ktoré spoločnosť vyživuje, kšatriovia pažami ktoré spoločnosť chránia a brahmani hlavou, ktorá radí.

Jednotlivé varny majú rôzny prínos ale aj nároky a potreby a to v oblastiach:

- Vzdelávanie,
- Kvalifikácia,
- Zodpovednosť,
- Spôsob obživy
- Životné štandardy.

S týmto popisom a chápaním vied nie je v súlade súčasný nespravodlivý kastový systém v Indii.

Príloha č. 11

Osídľovanie

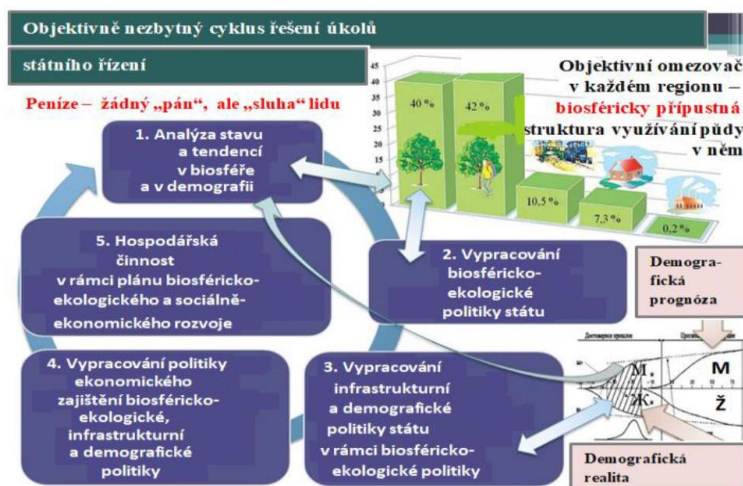
K problematike *urbanizácie* KSB hovorí „Objektívnym zákonitostiam ktorým sa podriaďuje život ľudí, rodín, sociálnych skupín, spoločností a celého Ľudstva, podľa nášho názoru najlepšie odpovedá spôsob života eko-technologickej civilizácie na základe koncepcie krajinnej vidieckej urbanizácie. Termín krajinná vidiecka urbanizácia priamo poukazuje na podmienenosť života spoločnosti krajinami, t.j. na nevyhnutnosť zachovania a rozvoja civilizácie v harmónii s prírodným prostredím a lepšie vyjadruje zmysel koncepcie ako také termíny ako „eko-osada“ alebo „rodové sídlisko“.

Svojou podstatou je koncepcia krajinnej vidieckej urbanizácie zameraná na vyriešenie biosféricko-sociálnej ekologickej krízy technokratickej civilizácie a to ako v globálnom meradle tak aj v meradle regiónov a štátov.

Základom biocenóz na kontinentoch sú vodojemy : mokrade, potoky, rieky, rybníky atď. Zvláštnu úlohu v udržovaní vodnej rovnováhy.

Z hľadiska vodného režimu, zrážok a zásob pitnej vody je Slovensko ako „strecha strednej Európy“ na tom dobre (vody zo Slovenska odtekajú do dvoch morí). Vráťme sa však k praktickej stránke urbanizácie.

Hlavnou požiadavkou je, aby zaistila v nadväznosti pokolení obnovu biologického zdravia obyvateľstva schopného rozvíjať kultúru a súčasne boli zachované a rozvíjali sa „biocenózy“ v regiónoch kde je zamýšľané zriadenia infraštruktúry pre bývanie a hospodársku činnosť ľudí. To znamená, že musí krajinná vidiecka urbanizácia organicky kombinovať dva aspekty: biocenózne-ekologický (so zohľadnením hospodárskej činnosti) a sociokultúrny. Taká urbanizácia sa nemôže realizovať „sama o sebe“ tá vyžaduje organizáciu založenú na štátnom riadení v súlade s cyklom znázorneným na obrázku:



Vzájomná podmienenosť čiastkových riadiacich úloh v priebehu realizácie stabilného a bezpečného rozvoja.

Príloha č.12

Bezpečnosť

Pre ilustráciu praktického riešenia problematiky obrany uvádzame úryvok z pojednania vojenského odborníka a vlastenca Ing. Petra Šveca pri budovaní obranných zložiek:

„...Teraz je potřebné, aby sa tradicionalistická a racionálna časť spoločnosti hlboko a nezaujato zamyslela nad návrhom povinnej civilnej služby, ktorý určite vyvolá medzi extrémistickými anti-etatickými liberálmi zúrivosť. O to viac to tradicionalistov poteší. Prínosom je formovanie tradicionalistických, v istom zmysle pravicovo-konzervatívnych zámerov, hodnôt, postojov.

Pôjde o preformátovanie spoločnosti vo veku, keď sa ešte naši Jankovia dajú ohýbať. Takto preformátovaná mladá populácia bude mať menšiu tendenciu podliehať voľbe marketingových šarlatánskych produktov, hlásajúcich nenávisť k vlasti, vyhrážanie, vydieranie, teror, podporovaných podozrivými cudzími zdrojmi, do najvyšších štátnych funkcií. Výsledok? Zníženie fatálneho bezpečnostného ohrozenia štátu, teda štátnosti, suverenity, slobody, spomínaných v stredom riadku tabuľky ohrození štátu- ide o infiltráciu protištátnikov do najvyšších funkcií štátu:“

Typ ohrozenia	Jeho pravdepodobnosť	Čas výstrahy a prípravy	Vplyv na životné záujmy štátu	Akceptovateľné riziko
Asymetrické a nelineárne ohrozenia proti charakteru štátu a spoločnosti	Nepredvídateľná, v súčasnosti stredne vysoká, plazivo veľmi vysoká	V prípade infiltrácie kritickej masy aktérov prakticky žiadny	Veľmi vysoký: stav trvalého latentného strachu spoločnosti, mení podstatu štátu	Nízke: nutná zásadná zmena politickej odvahy a zodpovednosti

Príloha č.13

Svetoponímanie, Úvahy, Východiská

FILOZOFICKÉ PREDPOKLADY KSB (9)

KSB vychádza z jednoty sveta v jeho duchovných a materiálnych stránkach.

VES-MÍR (Svet, Súcno, Všetkého-miera) má vo svojej JEDNOTE aspekty:

MATÉRIU - INFORMÁCIU - MIERU.

MATÉRIA – objektívna stavebná častica Sveta prejavujúca sa silovým pôsobením jej jednotlivých častí. Hmotu vo všetkých skupenstvách, plazma, vákuum. Energia vo všetkých formách vrátane silových polí. Matéria nevzniká ani nezaniká, ale neustále sa mení (obmieňa) vo svojich formách. Na hmotu sa vzťahujú všetky doteraz známe fyzikálne zákony (klasická fyzika, teória relativity, kvantová fyzika).

INFORMÁCIA – (obraz, DUCH) myšlienka vyjadrená slovne, obrazom, alebo viazaná na materiálny nosič. Informácia nie je viazaná (závislá) na kvalitu ani množstvo hmoty ktorá ju prenáša ale bez nej ju nevieme prijímať ani odovzdávať

Informácia spolu s Matériou a Mierou charakterizujú proces Zmeny a Tvorenia.

MIERA , číselná určenosť - množstevná a poradová, jednorozmerná i mnohorozmerná. Môže byť Statická - rozmer fyzikálnej veličiny (meter, kilogram, sekunda...) alebo Priestorová - usporiadanie a vzťahy jednotlivých prvkov matérie.

MIERA vo vzťahu k MATÉRII predstavuje Matricu jej možných stavov,

Priestor je prejavom uplatnenia Miery na Hmotu.

Čas je prejavom uplatnenia Miery na pohyb a premeny hmoty.

Základný druh pohybu, ktorý určuje charakter dejov je pohyb Kmitavý periodický, vibrácie. Je charakterizovaný Frekvenciou. Obrátenou hodnotou frekvencie je doba jedného kmitu - perióda.

MIERA vo vzťahu k INFORMÁCIÍ predstavuje spôsob jej kódovania - napríklad matematický kód (matrica, QR kód , dekodér analógového alebo číslicového záznamu).

Poznámka: Osobitný vzťah Miery k Informácii je v prípade Rozlíšenia, keď nepredstavuje číselnú určenosť ale pomeranie: dobrý - zlý, viac – menej, alebo smer nárast – pokles, vpravo – vľavo; súmeriteľnosť objektov. „Miera je vo Všetkom a Všetko je v Miere“.

Poznámka k podstate vývoja (KSB rozšírené o úvahy autora textu)

DIALEKTIKA VÝVOJA

Vývoj je dialektický, t.j. evolučný a súčasne revolučný, charakteristický prechodom kvantity v kvalitu. Prebieha po dráhe, ktorú môžeme charakterizovať ako skokovú, pravdepodobnostnú, znalostno-energetickú, spojitú nelineárnu Špirálu.

Predstavme si lievik ktorý má stupňovité steny teda vytvára akési „terasy“ (19). Lievik má horizontálne rozmer Znalostný a vertikálne rozmer Energetický. Prírastky rozmerov horizontálne aj vertikálne nie sú lineárne a náročnosť vývoja sa môže zvyšovať (M.J.Maliarik udáva až rádové zvyšovanie náročnosti). Na každej „terase“ lievika sa nachádzajú miesta Pravdepodobnosti prechodu na vyššiu úroveň.

Vývoj prebieha tak, že subjekt horizontálnym pohybom po „terase“ lievika evolučne nadobúda množinu Znalostí. Ak nadobudol dostatočnú kvantitu (informačne sa zasýtil) a súčasne disponuje potrebným Kvantom Energie, vertikálne prechádza v mieste Pravdepodobnosti prechodu (okno príležitostí) na vyššiu úroveň, ktorá predstavuje vyššiu kvalitu. Ak subjekt nenabral dost' znalostí alebo nemá dost' energie, pohybuje sa v kruhu – zacyklí a nevyvíja sa. Pri pohybe po „terase“ potrebuje subjekt určitú stabilitu. Ak ju stratí môže sa zrútiť o úroveň nižšie. Stratíť ju môže aj tak, že ešte nie informačne zasýtený (neurobil celý evolučný obeh) ale má veľa energie a preskočí vyššie. Z dôvodu nedostatku znalostí sa tam neudrží a zrúti sa dole (nepripravené revolúcie) prípadne až do počiatku Špirály – kolaps systému.

FILOZOFICKÉ PREDPOKLADY CELOZEMSKÉHO UNIVERZÁLNEHO ŠTÁTU

Podľa Majstra Jána Maliarika (11) , obsahujú päť arciprincípov.

Dva formálne:

Ženský: **P r i e s t o r** , Mužský: **Č a s** ;

Dva obsahové:

Ženský: **H m o t a** , Mužský: **D u c h** ;

Potom jeden, všetko, všade, vladársky, spravodlivo, dobrotivo, účelne riadiaci

Z á k o n K a u z a l i t y

ZÁKON KAUZALITY (Kauzalita, príčina a následok) je prejavom Miery a pôsobí ako súvislosť vecí a javov pri premenách a pohyboch hmoty. Uplatňuje sa pri prírodných javoch a v spoločenských procesoch.

Z uvedených filozofických predpokladov vyplýva ponímanie **Trojjedinnosti** bytia človeka - Brahmanizmus (13):

1. TELO

- Fyzická úroveň : hrubo hmotné telo, stavba tela – Mâyâ
- Éterická úroveň : fyziologické procesy – Prâna

2. DUŠA

- Astrálna úroveň, pudové telo : poznávacie zmysly (zrak, hmat ...), vykonávacie zmysly (pohyb, reč, ...) - arúpa
- Vlastnosti mozgu : vedomosti, praktické myslenie, pamäť, predstavivosť, tvorivosť – Manó

3. DUCH

- Abstraktné - vedomé myslenie, Svedomie, Cnosti, Seba-Uvedomenie – Vijñâna.